



**ГОРОДСКОЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ ГОДА – 2017»**

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

*Иваненко Наталья Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ «Лицей № 33»*

**Формирование социальной компетентности младших школьников
через применение инновационных технологий**

Развитие современного мира, его быстро изменяющиеся реалии, сам темп жизни, стрессовые ситуации, изменение моральных устоев диктуют: покидающий образовательное учреждение выпускник, должен не только приобретать багаж теоретических знаний, но и обладать большим количеством практических навыков.

На сегодняшний день можно сказать, что одной из важных задач работы со школьниками становится формирование у детей такого личностного качества, как социальная компетентность, которые предполагают усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Актуальность выбранной темы определяется еще и тем, что социальная стратегия государства, направленная на создание условий для устойчивого развития нашего общества на основе более эффективного использования и совершенствования человеческого потенциала, предполагает переход на компетентностное образование. Говоря о новых подходах к развитию и обучению, хочется отметить, что сегодня становится популярным направление, в основе которого лежит не просто индивидуализированный подход и умение слушать слышать, но раскрытие потенциала человека – это ключевая его задача и основной результат. Вместе с тем отечественные и зарубежные исследования о психолого-педагогических механизмах развития личности свидетельствуют, что источник и движущие силы развития и личностного роста находятся в самом человеке.

В начальной школе получает развитие потенциал личности ребенка, формируется его индивидуальность. Социальная компетентность может по праву считаться одной из ведущих и стержневых, поскольку она важна для личности человека.

В связи с этим я определила цель своей педагогической деятельности: создать условия для формирования у обучающихся способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности,

включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1) Обучающие:

-достижение планируемых результатов освоения программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО;

-обучение детей составлению материала в виде сообщений, презентаций, проектов, используя принцип доступности, научности;

- обучение ведению диалога, учёту разных мнений, вариативности и пр.;

-выявление индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка, учет его возможностей и способностей;

-организация личностно-ориентированного урока с учетом особенностей каждого ученика, с включением его в познавательный процесс, с активизацией индивидуального опыта;

-подбор учебно-методического комплекта, реализующего принципы личностно-ориентированного обучения;

-использование вариативных, разноуровневых заданий, предоставление ребенку свободы выбора при их выполнении и решении, использование наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;

-развитие познавательных способностей детей.

2) Воспитательные:

-формирование у обучающихся качеств личности, необходимых для социализации (умение работать в коллективе, толерантность, патриотизм, нравственность и пр.);

-формирование у обучающихся представления о здоровом образе жизни и желания ему соответствовать.

3) Развивающие:

-развитие психофизиологические качества личности: память, внимание, логическое мышление, моторику;

-углубление сформированных навыков: умение работать в коллективе, культуру общения в Интернете и пр.;

-развитие интереса детей к учению, их желания учиться.

4) Коррекционные:

-вносить необходимые дополнения и коррективы в результаты деятельности ребёнка, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

-корректировать состояние здоровья ребёнка (сколиоз, зрение, здоровьесберегающие ресурсы и пр.).

Выявление индивидуальных потребностей и интересов начинаю до знакомства с первоклассниками на первом родительском собрании. Стремлюсь получить максимальную информацию о характере ребенка, о взаимоотношениях в семье. На первом родительском собрании провожу анкетирование родителей, в котором затрагиваются вопросы личностного индивидуального развития ребенка, а также вопросы, затрагивающие их потребности в дальнейшем образовании и развитии. Выстраиваю свою работу с учетом полученной информации и на основании других психолого-педагогических методов изучения личности младшего школьника. Работаю в тесном сотрудничестве со школьным психологом.

В своей педагогической деятельности использую следующие инновационные технологии, которые способствуют формированию социальной компетентности:

-технологию развивающего обучения, педагогику сотрудничества, технологию индивидуализации обучения (А. Границкая, В. Шадриков);

-на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся – игровые технологии, проблемное обучение, программированное обучение, использование схемных и знаковых моделей учебного материала (В. Шаталов);

- информационно-компьютерные технологии (И. Роберт)

Изучив особенности построения урока с применением данных технологий, использую их в своей работе. Каждый урок я начинаю с положительного эмоционального настроения на работу, стараюсь обогатить образовательный процесс позитивными эмоциями, это способствует снятию психологического и физического напряжения. В начале урока тренирую детей в самостоятельном формулировании не только темы, но и цели урока, порядка организации учебной деятельности. Использую задания проблемно-поискового, развивающего характера, с интересным содержанием. Такой подход в обучении помогает мне вовлечь в активную работу каждого ученика. В конце урока обсуждаем не только то, что нового узнали, но и то, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, что сделать по-другому, где можно применить полученные знания. Выставляю оценки по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности. Это позволяет донести до

сознания учеников, что зачастую важен не только результат, но и та работа, которую он проделал для достижения этого результата.

Личностно-ориентированное образование направлено на ученика, на развитие его личностных особенностей, и одним из путей его осуществления являются современные педагогические технологии (информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, коучинг-технологии, игровые). На современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования.

Освоение информационно-коммуникационных технологий подталкивает педагога к профессиональной реализации себя на просторах Интернета. Создать свою методическую копилку, вести электронное портфолио, при организации проектной деятельности организовывать опросы и телекоммуникационные мероприятия, найти единомышленников - эти и другие возможности учитель может реализовать с помощью персонального сайта или блога. Сегодня интернет предоставляет учителю большое количество ресурсов и инструментов для создания своего интернет-представительства и использования его в образовательном процессе. Это может быть разработка сайта с помощью систем управления сайтом и конструкторов с предоставлением бесплатного хостинга.

Персональный сайт создан в мае 2011 года, находится в режиме разработки и активного обновления. Сайт позволяет решать следующие важные образовательные задачи:

1. Индивидуализация содержания – возможность размещать на сайте не только вариативный материал заданий, но также и алгоритмов деятельности, дополнительную, иллюстративную и кластерную информацию, позволяющую работать над темой в достижимых на данном этапе форме и уровню сложности;
2. Реализация возможностей дистанционного обучения для пропустивших занятия учащихся, отставших в изучении темы;
3. Доступ к образовательному процессу всех заинтересованных «сторон» - учащихся, родителей, общественности;
4. Возможность дополнительного образования для мотивированных, стремящихся к самореализации в образовательном процессе учащихся;
5. Повышение мотивации к учению через работу в «актуальном» для современных учащихся пространстве;
6. Возможность внеурочной консультации и коммуникации с учителем;
7. Популяризация детских достижений, демонстрация учебных продуктов деятельности – служит как средством мотивации успешной

учебной деятельности, так и средством повышения ученической самооценки, и, следовательно, психологического комфорта в процессе обучения.

К здоровьесберегающим технологиям относятся личностно-ориентированные технологии, так как в центр образовательной системы они ставят личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий развития и реализации его природных возможностей. В этом случае ребёнок становится заинтересованным лицом, субъектом образовательного процесса. УМК «Начальная школа XXI век» направлена на данные технологии. Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека.

Учиться вместе детям не только легче, но и эффективнее. Использование групповой работы позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, учесть их индивидуальные особенности, воспитать культуру общения. Использую на уроках методы, способствующие активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся: метод свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, выбор способа взаимодействия, свобода творчества и т.д.); активные методы (ученики в роли учителя, обсуждение в группах, ролевая игра, семинар, дискуссия, ученик как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки). Объём домашнего задания и степень его сложности соизмеряю с возможностью каждого ученика. Если ребёнок не справился с домашним заданием несколько раз, то у него пропадает интерес к этому процессу. Основной задачей учителя начальных классов является создание разносторонней школьной среды, в которой каждый ребёнок имеет возможность проявить себя. Ученик должен выступать как равноправный участник процесса обучения, иметь право на инициативность, самостоятельность, творчество, индивидуальный поиск.

На своих уроках я использую следующие методы дифференциации, направленные на развитие познавательной активности:

-дифференцированные задания, направленные на развитие психических процессов: внимание, воображения, памяти, логического мышления;

-дифференцированная самостоятельная работа (по интересам, по уровню сложности, продуктивности);

-индивидуализация домашних заданий (по объёму, по сложности, по творческой направленности);

-дифференцированный метод поощрения;

-использование наглядности в разных видах.

Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее качество личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. В первые годы обучения в школе очень заметно их развитие. Я всегда помню, что познание идёт от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далёкому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Для формирования учебных интересов соблюдаю принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность.

Перед учителями начальных классов стоит одна из ключевых задач не только приобщить младших школьников к чтению в целом, но и обучить их вдумчивому, аналитическому чтению. Справиться с этой задачей поможет использование педагогами в работе приемов изучающего чтения, которые я широко использую почти на всех уроках. Использование этих приемов предусматривается и в рамках технологии формирования типа правильной читательской деятельности, разработанной профессором Н.Н. Светловской, и в рамках обучения чтению младших школьников по образовательной системе «Начальная школа XXI век».

С первых дней обучения все обучающиеся класса были вовлечены в проект «Театр «Успех» с целью всестороннего развития младших школьников, их творческих способностей, словарного запаса, речи. Для организации театральной деятельности были составлены занятия, включающие театральные уроки, совместную деятельность детей и самостоятельную работу школьников. Основной акцент в организации театральной деятельности делаю не на результат в форме внешней демонстрации театрализованного действия, а на организацию творческой деятельности в процессе создания спектакля. Подбирая материал для спектакля или инсценировки, я стараюсь учитывать возрастные особенности, возможности, знания и умения детей, стараюсь обогащать их жизненный опыт, развивать интерес к новым знаниям, расширять творческий потенциал. Инновационная деятельность по использованию арт-педагогических технологий подтвердила свою продуктивность:

-использование приемов театральной педагогики удачно вписывается в систему образования и воспитания младших школьников, способствуя развитию и формированию их личности;

-участие в театре даёт очень важный социальный опыт общения;

-в игре ребёнок активно соприкасается с явлениями реальной действительности, переживает их, и это наполняет его жизнь богатым содержанием и надолго оставляет след в его памяти;

-театральная педагогика дает возможность развитию воображения, памяти, учит свободно выражать свои мысли и чувства через слово, жест, интонацию, мимику;

-участие детей в спектаклях доставляет им радость, удовлетворение.

С целью обеспечения непрерывности профессионального развития, изучения нового стандарта, УМК и возможностей использования средств ИКТ я прошла следующие курсы повышения квалификации:

Название курса	Место прохождения	Сроки	Кол-во часов
Принципы и подходы при освоении стандартов второго поколения общего образования (начальное общее образование)	Факультет непрерывного и дополнительного образования педагогического института ФГАОУ ВПО «Южный федеральный университет»	15.03.12 – 28.03.12	72 ч
Компетентностная готовность учителя к педагогическому сопровождению индивидуально-личностного развития лицеистов в контексте профессионального стандарта «Педагог»	РИПК и ППРО	07.10.14 – 18.11.14	72 ч
Управление качеством в начальном образовании в условиях внедрения ФГОС	РИПК и ППРО	09.02.15 – 21.02.15	72 ч
Русский язык. Общая грамотность учащихся	Фоксфорд	05.09.15 – 11.12.15	72 ч
Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ умственной отсталости	РИПК и ППРО	07.06.16 – 21.06.16	72 ч
Управление инновациями в образовательных организациях различных типов и видов	ЮФУ Академия психологии и педагогики	26.05.16 - 21.06.16	144 ч
Инновационные и активные методы обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС (по уровням образования и предметным областям) по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций"	13.06.16 - 25.07.16	108 ч
Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	13.06.16- 15.09.16	72 ч
EdTech Современные образовательные информационные технологии	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	13.06.16- 15.09.16	72 ч

С целью обмена, приобретения и использования инновационного опыта других педагогов и образовательных учреждений, я принимаю активное участие в методической деятельности:

-представляю свой профессиональный опыт в выступлениях и мастер-классах;

-участвую в педагогических конкурсах разного уровня;

-опубликовываю свои материалы.

Мероприятие	Дата	Место	Характер участия	Документ
Тренинг «Введение в коучинг в образовании»	14.09.14	Лицей № 33	участник	Сертификат 140914-15
XIV Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция ИТО-Ростов-2014	13-14.11.14	ВертолЭкспо, Ростов-на-Дону	докладчик	Сертификат
Вебинар Как стать участником всероссийской апробации электронных учебников издательства «Просвещение»	14.04.15	Издательство «Просвещение»	участник	Сертификат
Третья Международная Онлайн-конференция «Коучинг в образовании»	24-26.11.15	КоучингвОбразовании.рф	участник	Сертификат
Конференция «Перевернутый класс для новичков»	03.12.15	Центр доп. Профессионального образования г.Санкт-Петербург	участник	Сертификат
Конференция «Проектная и исследовательская деятельность в развитии детской одарённости»	08.12.15	Центр доп. Профессионального образования г.Санкт-Петербург	участник	Сертификат
Вебинар «Традиционные и инновационные приёмы активизации фонематического восприятия у детей с особенностями развития»	09.12.15	Мерсибо, г. Москва	участник	Сертификат
Онлайн-семинар «Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб»	02.02.16	Фоксфорд	участник	Сертификат 677210-7709
Вебинар «Реализация концептуальных положений ФГОС НОО средствами интерактивного курса «Математика. Учи.ру»	09.02.16	Образовательная платформа «Учи.ру»	участник	Сертификат
Конференция "Решения в области ИТ в образовании"	28.03.16	Фоксфорд	участник	Сертификат

Публикации (ссылки на сайте)

Маленькие секреты внимательного педагога

Агрессивное поведение детей младшего школьного возраста и способы их коррекции

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе

Формирование ключевых компетенций учащихся начальных классов в рамках ФГОС при использовании персонального сайта учителя

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный год	Вид деятельности	Результат
Школьный уровень		
Ноябрь 2013	Активная помощь в организации благотворительной ярмарки в фонд создания музея школы №33	Благодарственное письмо
Муниципальный уровень		
Декабрь 2015	Подготовка ЛАУРЕАТА конкурса	Диплом

Май 2016	«Письмо Деду Морозу» Подготовка победителей городской олимпиады по математике, русскому языку	Диплом (2 место матем.; 2 место рус.яз)
Октябрь 2016	Подготовка победителя и призёра ВОШ (основной тур) по русскому языку и математике	Диплом (1-е место русский язык)
Региональный уровень		
17.02.11	Участие в профессиональном конкурсе педагогов «Мультимедиа урок в современной школе»	Сертификат КММ-326
07.02.16	Подготовка победителя олимпиады по математике «Кот учёный»	Диплом 1 степени
13-14.11.14	Участие в XIV Южно-Российской межрегиональной научно-практической конференции-выставке «ИТО-2014»	Сертификат
Всероссийский уровень		
09.11.11	Участие в организации и проведении дистанционной викторины «Юный следопыт»	Благодарственное письмо № 200035
14.11.11	Участие в организации и проведении дистанционной викторины «Логические матрёшки»	Благодарственное письмо № 218385
22.12.11	Участие в организации и проведении дистанционной викторины «В гостях у Буквозная»	Благодарственное письмо №265239
19.11.12	Подготовка мероприятия «IV Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для учащихся 1-2 классов»	Сертификат куратора
05.10.13	Участие в организации и проведении I Всероссийского блиц-турнира «Всезнайки»	Благодарственное письмо № 1171646
14.02.14	Участие во Всероссийском конкурсе научно-инновационных педагогических разработок по теме «Безопасность в интернете» (Ростелеком)	Диплом
Январь 2015	Подготовка участников и победителей интернет-олимпиады по математике	Благодарность 275306/360/2015
19-27.10.15	Подготовка участников и победителей интернет-олимпиады по математике	Благодарность 275306/41/2015
16-23.11.15	Подготовка участников и победителей интернет-олимпиады по русскому языку	Благодарность 275306/44/2015
18-26.01.16	Подготовка участников и победителей интернет-олимпиады по математике	Благодарность 275306/42/2016
01.02.16	Участие в работе проекта для учителей «ИНФОУРОК»	Благодарность №КГ-117499679
01.02.16	Подготовка участников и победителей олимпиады по окружающему миру, занявших 1 и 2 места	Свидетельство №КД-138168773
01.02.16	Подготовка участников и победителей олимпиады по математике, занявших 1, 2 и 3 места	Свидетельство №КД-117499679

01.02.16	Подготовка участников и победителей олимпиады по русскому языку, занявших 1, 2 места	Свидетельство №КД-137605510
18-26.04.16	Подготовка участников и победителей Открытой российской математической интернет-олимпиады для школьников. (МетаШкола)	Благодарность №275306/2016
01.02.16	Активное использование информационных технологий в образовательной деятельности в рамках проекта «ИНФОУРОК»	Грамота № АО-266512
16.04.16	Подготовка участников онлайн Олимпиады по предпринимательству «Юный предприниматель»	Благодарственное письмо №16-У-06023
21.02-25.04.16	Победитель всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Педагогическая статья». Работа: Здоровьесберегающие технологии	Диплом 1 степени №Р-0381
04.07.16	Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС проверка. Требования к современному уроку по ФГОС»	Диплом 1 степени №15906
26.09.16	Подготовка участников и победителей Открытой российской интернет-олимпиады по окружающему миру для школьников. (МетаШкола)	Благодарность №275306/65/2016
Международный уровень		
24-26.04.12	Подготовка ЛАУРЕАТА международного дистанционного Турнира Первоклассников - 2012	Благодарственное письмо
22.10.12 – 10.01.13	Работа в качестве эксперта Пятого открытого профессионального конкурса педагогов «Мультимедийный урок в современной школе»	Диплом
27.08.14	Участие во II Международном дистанционном конкурсе педагогических сайтов	Диплом 1 степени 4533/4496
22-25.04.16	Подготовка победителей Международного конкурса «Безопасный мир» проекта Кругозор	Сертификат №14997003-1/11

Участие в профессиональных конкурсах дает заряд энергии для дальнейших достижений.

Систему моей работы можно посмотреть через результаты деятельности обучающихся, которые систематически участвуют в конкурсах, турнирах и олимпиадах. С учётом возрастных особенностей детей я использую на уроках разнообразные приемы, стимулирующие их познавательную активность и способствующие развитию универсальных учебных действий и творческих умений:

-учёт интересов и склонностей детей;

-одобрение успехов детей. Слова и жесты одобрения адресую не только лучшим обучающимся, но и тем, кто проявляет старание в работе;

-демонстрация ребёнку его достижений, предоставление объективной информации об его индивидуальном познавательном прогрессе;

-помощь в преодолении ребёнком страха ошибки;

-создание эмоционально-положительного фона на уроке;

-широкое использование наглядного материала, игровых приемов, средств ИКТ;

-смена видов деятельности;

В результате приложенных усилий в 4-в классе улучшились результаты обучения и повысилось качество знаний.

Срез знаний по математике:

Срез	Качество	Успешность	Средний балл
Декабрь 2014-2015	50%	89%	3,7
Март 2014-2015	59%	94%	3,8
Сентябрь 2015-2016	69%	96%	3,9
Декабрь 2015-2016	78%	100%	4,1
Март 2015-2016	80%	100%	4,3
Сентябрь 2016-2017	83%	100%	4,6

Срез знаний по русскому языку:

Срез	Качество	Успешность	Средний балл
Декабрь 2014-2015	78%	94%	3,9
Март 2014-2015	78%	100%	4,1
Сентябрь 2015-2016	53%	88%	3,5
Декабрь 2015-2016	72%	100%	4
Март 2015-2016	78%	100%	4,1
Сентябрь 2016-2017	79%	100%	4,2

Срез знаний по окружающему миру:

Срез	Качество	Успешность	Средний балл
Декабрь 2014-2015	50%	89%	3,7
Март 2014-2015	59%	94%	3,8
Сентябрь 2015-2016	69%	96%	3,9

Декабрь 2015-2016	78%	100%	4,1
Март 2015-2016	80%	100%	4,3
Сентябрь 2016-2017	83%	100%	4,6

Проанализировав свою педагогическую деятельность, мною были сформулированы перспективы педагогического роста на будущее:

1. Реализовывать интегрированный подход через установление методологического, содержательного, технологического единства процессов обучения отдельным предметам.
2. Включить информационные и коммуникационные технологии во все изучаемые предметы как общую образовательную технологию.
3. Познакомить обучающихся с общими безопасными и эргономичными принципами работы с различными средствами ИКТ.
4. Формировать у обучающихся критическое отношение к информации и к выбору источника информации.
5. Продолжать изучение педагогической литературы, с целью совершенствования обучения и внедрения инновационных технологий.
6. Использовать больше творческих развивающих заданий на уроках.
7. Постоянно диагностировать уровень образования, развития и формирования личности, оценивать результаты и, в связи с этим, прогнозировать педагогический процесс.
8. Проводить дальнейшую работу по воспитанию позитивного мировоззрения, нравственного отношения к окружающему миру и людям, формированию коммуникативных способностей. Прививать понятия о нравственном образе жизни, становлению деятельной личности, формированию гармоничных взаимоотношений в детском коллективе. Развивать навыки совместной работы и взаимопомощи между детьми через участие в общем, творческом процессе.
9. Готовить выставки работ обучающихся, отражающих их учебную и внеурочную деятельность.
10. Активнее привлекать родителей к организации внеурочной деятельности с детьми, подготовке родительских собраний.

Итак, социальная компетентность в младшем школьном возрасте базируются на таких личностных образованиях таких как мотивация достижения, произвольность, позитивное отношение к себе, высокая самооценка, способность к конструктивному поведению в трудных

ситуациях. Поэтому для формирования социальной компетентности необходимо создание особой развивающей психолого-педагогической среды, в которой школьник получит опыт активного социального взаимодействия. Требуется хорошо продуманная система работы в учебно-воспитательном процессе начальной школы. Необходимым условием эффективного развития социальной компетентности младших школьников является применение образовательных технологий, реализующих включение младших школьников в практическое социальное взаимодействие на основе целенаправленного обучения способам такого взаимодействия при оказании им педагогической помощи со стороны учителя.

Сформированность социальной компетентности позволяет учащимся приобрести опыт успешного социального взаимодействия как в учебной деятельности, так и в общественной жизни, пережить опыт успешной учебной деятельности и быть социально адаптированным в дальнейшем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аткинсон М., Чойс Р.Т. Пошаговая система коучинга: «Наука и искусство коучинга» [Текст]: /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. Пер. с англ. – К.: Изд-во CompanionGroup. -2009. – 256 с.
2. Гульчевская В.Г.Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации [Текст]: Монография / В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. – Ростов н/д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012. -132 с.
3. Гульчевская В.Г. Педагогические технологии в квалификационной характеристике современного учителя. Монография[Текст]:/В,Г,Гульчевская.-Ростов н/Д.:Изд-во РО ИПК и ПРО, 2010. – 96 с.
4. Дилман Б. Результаты на мишени. Получение результатов с помощью современных технологий. – СПб.: Белый кролик. 1998.
5. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. №1. – С. 31-36.
6. Ибрагимов, Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании. / Г. И. Ибрагимов // http://ifets.ieee.org/russian/depository/v10_i3/pdf/3_Ibragimov.pdf
7. Цветков, В. В. Формирование социальной компетентности сельских школьников: Дис. ... канд. пед. наук [Текст] / В.В. Цветков. – Великий Новгород, 2002. – 155с.

8. Что такое коучинг? Размышления в форме диалога. – М.: Институт психологического консультирования Теменос. 2005.
9. [http:// www.erickson.ru](http://www.erickson.ru)
10. [http:// www.coachsavkin.ru/smbokglava3. htm](http://www.coachsavkin.ru/smbokglava3.htm)
11. [http:// www.gulchevskaya.ru](http://www.gulchevskaya.ru)